

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Аналитический отчёт
о проделанной работе центра ППМС сопровождения воспитанников
за 2016 – 2017 учебный год.

В 20016-2017 учебном году в МБДОУ № 29 «Журавушка» была ПМПк спланирована система оказания психолого – педагогической, медико – социальной помощи воспитанниками МБДОУ, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации.

В основу нашей модели комплексного ППМС сопровождения детей в условиях МДОУ положено единство четырёх функций:

- диагностика существующей проблемы;
- информация о путях возможного решения проблемы;
- консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- первичной помощи при реализации плана решения.

Основными принципами ППМС сопровождения ребёнка для нас являются:

- рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребёнка»;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- ответственность, реализация принципа «не навреди!»
- тактичность, доброжелательность и безоценочность;
- профессиональная компетентность;
- конфиденциальность;
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Одной из важнейших составляющих сопровождения является решение следующих задач:

1. Всестороннее обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля и специализации с целью выделения ядра проблемы, которое требует коррекционного внимания в первую очередь (определение стратегии образования и коррекции);
2. Утверждение индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом рекомендаций всех специалистов;
3. Утверждение программ сопровождения и коррекции, ознакомление и согласование их с родителями (законными представителями) ребенка;
4. Укрепление тенденции к коллегиальному преемственному и последовательному решению задач работы с ребенком;
5. Рассмотрение конфликтных аспектов (в том числе, потенциальных);
6. Включение родителей в деятельность службы сопровождения;
7. Повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельности направлениях.

По результатам диагностики за данный учебный год в МДОУ имеются «особые» дети: медлительные и заторможенные дети – 22 ребёнка; застенчивые и молчаливые - 15 человек; дети с агрессивными проявлениями – 14 человек; дети, испытывающие трудности в освоении нового материала – 31 человек; импульсивные, трудно управляемые дети – 13 человек; дети, испытывающие трудности в общении – 16 человек.

По наблюдениям педагогов многие дети в МДОУ эмоционально легковозбудимы, гиперактивны, склонны к быстрой смене настроения, импульсивности, конфликтности. У дошкольников ярко проявляются страхи,

неумение раскрыть себя в общении с окружающими, повышенная тревожность. Таким детям необходимы психокоррекционные занятия по специально разработанным программам, консультации и лечение у врачей – неврологов, невропатологов.

По данным углубленного медицинского осмотра физическое здоровье детей имеет явно выраженную тенденцию к ухудшению: 125 – 66 % от общего количества детей имеют вторую группу здоровья и 9 – 2% третью группу здоровья. Дети с функциональными и органическими нарушениями, состоящие на диспансерном учете 18 человек – 9%. Особо выделяется рост болезней центральной нервной системы, психологи и медработники это связывают с ростом стрессогенных ситуаций, неблагоприятным детско-родительских отношений, вредными привычками родителей.

Увеличивается количество детей, имеющих логопедические проблемы. Контингент детей, страдающих речевыми нарушениями, представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Усилий учителей-логопедов по разрешению имеющихся речевых проблем иногда не хватает, так как работа с детьми-логопатами зачастую требует комплексного подхода, объединения профессиональной деятельности других специалистов (педагога-психолога, медицинского работника, педагогов групп и т.п.).

Многочисленные публикации последних лет о необходимости развития комплексной помощи детям в различных ситуациях их жизненного становления выделяют особую категорию, в отношении которой помощь является не желательным, а необходимым элементом педагогической стратегии. Это прежде всего дети «группы риска» из неблагополучных семей. В данном учебном году под наблюдением специалистов центра ППМС сопровождение находилось 4 таких семьи. С ними была проведена своевременная работа с подключением специалистов органов опеки и попечительства города.

По результатам работы специалистами ППМС сопровождения МБДОУ были сделаны выводы о том, что многие семьи дошкольников некомпетентны в вопросах воспитания и развития своих детей. Основная проблема, с которой обращаются на консультацию к психологу родители – это родительская некомпетентность в отношении с детьми (незнание детской психологии, возрастных особенностей ребенка, неумение общаться, непонимание собственного ребенка и т.п.). Родители нуждаются в проведении с ними активных форм работы (тренингов детско-родительских отношений), которые развили бы навыки семейного общения, способствовали бы гармонизации отношений в семье.

В начале учебного года на первом собрании специалисты учреждения определили контингент детей, нуждающихся в экстренной ППМС помощи: своевременно рассматривались заявления родителей, разрабатывались программы индивидуального коррекционно – развивающего сопровождения, осуществлялся динамический контроль за эффективностью проведенных коррекционно – развивающих маршрутов. В особо сложных ситуациях дети направлялись на городскую ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Проводились плановые мероприятия по расширению педагогической компетентности в практике работы с данным контингентом детей.

Всего за год было рассмотрено 22 заявления родителей на оказание ППМС помощи, разработано 13 индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников, в том числе 6 для детей с ОВЗ. Состоялось 7 заседаний ПМПк консилиума. Из них 4 плановых и 3 внеплановых. На заседания рассматривались вопросы разработки индивидуальных маршрутов детей, расширения педагогической компетентности по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также определение дальнейшего образовательного маршрута.

Направлено на городскую ТПМПК 6 человек, из них 6 воспитанников получили статус ребёнка с ОВЗ и ждут очереди в специализированные коррекционно – развивающие группы, в основном это дети, испытывающие трудности в речевом развитии (*Приложение 1.*)

На заседании ПМПк рассматривались условия успешной подготовки будущих первоклассников. По результатам контрольной диагностики наблюдается в большой процент детей с достаточным и оптимальным уровнем готовности к школе. (*Приложение 2.*)

Исключение составляют дети, которых мы направляли на прохождение городской ТПМПК, но родители написали письменный отказ от прохождения комиссии и приняли решение посупать в школу.

При составлении пакета методических и практических материалов по сопровождению детей в образовательном учреждении мы опирались на имеющиеся публикации по данной проблеме, методические материалы, разработанные специалистами института специальной педагогики и психологии Международного Университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга (г. Санкт – Петербург), факультета психологии Сургутского государственного университета, отдела ППМС сопровождения МОУ «Центр развития образования» и опыт образовательных учреждений г. Сургута.

В основу модели комплексного сопровождения «особого» ребенка в МДОУ положена компиляция передовых технологий сопровождения и развития ребенка в условиях ОУ Л.М. Шипициной; методические рекомендации по сопровождению детей «группы риска» Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной; концептуальные основы системы сопровождения Е.И. Казаковой, а также методические разработки специалистов Института специальной педагогики Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга.

Анализ работы педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей за 201 – 2017 учебный год показал, что для решения выявленных проблем необходимо найти такую модель деятельности, при которой:

- ребенок становится ядром, субъектом сотрудничества с находящимися рядом взрослыми;
- проводимая психодиагностика является не целью, а источником информации о тех особенностях дошкольника, которые надо знать для успешного обучения и развития ребенка;
- педагог-психолог, логопед и другие участники образовательного процесса действовали в положении «на равных», создавая условия для сотрудничества с ребенком, направленного на его самопознание, самоуправление, саморазвитие.

В 2016-2017 учебном году в рамках деятельности нашего МДОУ хорошо зарекомендовал системный подход к взаимодействию как внутри педагогического коллектива, так и взаимодействию с детьми и сотрудничеству с их родителями. Это помогло коллективу в создании условий для обеспечения психологического комфорта направленного на охрану и укрепление здоровья и полноценного развития ребенка - дошкольника.

Специфический контингент детей требует в перспективе акцента на некоторых значимых факторах:

- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах ППМС с особым учётом рекомендаций врачей (по данным медицинского осмотра);
- необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- включения родителей в деятельность учреждения как активных участников образовательного процесса;
- для решения проблем эмоционально-личностного развития ребенка основная деятельность специалистов службы ППМС осуществляется в следующих направлениях: индивидуальное сопровождение развития личности ребенка и организация комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи, с целью наиболее полного личностного развития субъекта и актуализации процесса социализации. Здесь необходимо решать проблемы в области социально-эмоциональных отношений – отношения в детском коллективе, межличностные конфликты, отношения со взрослыми, агрессия, неспособность подчиняться общим правилам и т. д.

Говоря о центре ППМС как новой образовательной технологии, следует отметить, что технологии только тогда и становятся таковыми, когда дают при сходных условиях и чёткости соблюдения алгоритма достаточно сопоставимые результаты.

Для того чтобы в практике работы деятельности ППМС возник тот или иной технологический подход или была разработана программа, требуется:

- высокая чувствительность специалистов к проблеме;
- грамотный теоретический анализ сложившейся ситуации;
- владение информацией о возможных путях её решения;
- умение чётко выполнять разработанные программы.

Критериями оценки эффективности становления системы работы центра ППМС могут выступить:

- востребованность и признанность услуг системы со стороны родителей, педагогов;
- тенденция к росту числа позитивно решённых личностных проблем;
- общее снижение действия педагогических факторов риска;
- рост психолого-педагогической и медицинской компетентности педагогов, родителей.

Косвенными критериями эффективности выступают:

- рост удовлетворённости качеством образовательного процесса со стороны родителей, педагогов;
- снижение числа детей, испытывающих те или иные проблемы

Практический результат деятельности центра ППМС МДОУ планируется осуществлять в следующем:

- в проведении «круглых столов», тренинговых занятий, педагогических советов и других форм работы с педагогами и родителями по проблемным ситуациям;
- выступления специалистов сопровождения на педагогических советах и заседаниях городских методических объединений;
- индивидуальное сопровождение педагогов (проведение консультаций, диагностике педагогического коллектива);
- создание нормативной базы и разработки пакета документации по организации центра ППМС сопровождения в МБДОУ № 29 «Журавушка»

Необходимо подготовить:

- информационный материал на сайте МБДОУ для родителей;
- рекомендации педагогам по составлению педагогического представления на ребенка.
- информационно-просветительские и тематические буклеты для педагогов и родителей («Адаптация ребенка к условиям МДОУ», «Если ребёнок заикается», «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Что делать, если ребёнок не слушается» и др.).

Разработать:

- программы коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками;
- программы для работы с семьями «группы риска» «Рука об руку»
- дневники комплексного наблюдения за развитием ребенка.

Воспитателям составить наборы коррекционно – развивающих игр и упражнений:

- игры и упражнения для работы с агрессивными детьми.
- игры, используемые для работы с гиперактивным ребенком.
- игры и упражнения в работе с тревожным ребенком.
- подборка игр для замкнутых детей.
- организовать сопровождение дошкольников – выпускников и вновь поступающих в МДОУ.

Таким образом, проведенная системно-аналитическая работа позволила представить в содержание и задачи сопровождения дошкольников, его организацию и технологию реализации программ индивидуального коррекционно – развивающего сопровождения.

Дата: 21.05.2017 г.

**Результаты работы ПМПК с детьми, имеющие тяжёлые нарушения речи
за 2016-2017 учебный год**



**Результаты диагностики
готовности детей к обучению в школе
за 2016-2017 учебный год
(методика Гуткиной)**

